



遊・学・創

# 希望の丘

学校教育目標  
豊かな人間性・社会性を身につけ  
未来を拓く創造性に富む子どもの育成  
心のあたたかい子 よく考える子 たくましい子

今年度の重点目標  
自ら考え つながりで創る 西が丘  
～「確かな」学び 「よりよい」自分～

## 人とのつながりが西が丘小の「財産」

校長 竹村 文宏

西が丘小学校に着任して1カ月弱。この地域に来て嬉しかったことがいくつかありました。

- ①新入生10名の入学式に17名もの方にご来賓としてご臨席いただいたこと。
- ②PTA施設部の環境整備活動に15名もご参加いただき、遊具の手入れ、スキー小屋の塗装、果樹園の樹木伐採作業を2時間かけて行っていただいたこと。
- ③すでに地域の行事に2つほど声をかけていただいたこと。
- ④さんごそう保育園の園児の皆さんが、学校の体育館に3回遊びに来てくれたこと。
- ⑤参観日後の学校説明会には、ほとんどの保護者の方々がご参加いただいたこと。
- ⑥参観日に第五中の中嶋校長先生にご参観いただいたこと。

西が丘小学校区の皆さんには、当たり前な光景なのかもしれませんが、私にとってはとても新鮮な経験でした。西が丘小学校が、多くの方々に支えられ、つながり合って成り立っていることを実感しました。地域の皆さんから「西が丘小学校頑張れ！期待しているぞ！」と応援されている気持ちになりました。

今年度の重点教育目標は、「自ら考え つながりで創る 西が丘」です。多くの方々とのつながりは、本校の財産です。この財産を大いに生かしながら、教育活動を進めて参ります。地域から学んだ人と人との良好な関りを学習や学校生活に反映させ、よりよい自分への成長に向けて、よりよいものを創造できる子どもたちを育みます。

1年生は最初の1週間、緊張した面持ちで過ごしていたようですが、今では学校生活にもだいぶ慣れ、自分らしさを発揮し始めています。朝、玄関では元気に挨拶してくれます。教室に行くと、勉強したことや自分のことをたくさん話しかけてくれます。先日は校長室に来て立派に自己紹介をしてくれました。1年生がいち早く学校に馴染めた背景には先輩たちの存在があります。朝の読み聞かせでは、興味をもってもらえるように熱心に取り組んでいます。1年生は、食い入るように話を聞いています。休み時間には、体育館で一緒に遊んでくれています。危なくないように声をかけながら、楽しませてくれています。ここでも人との「つながり」の大切さを感じました。

14日から1年生も給食が始まりました。最初の日にはポークカレー。「にんじん苦手かな？」と心配していましたが、杞憂に終わりました。色々な形の型抜きされたにんじんを探すのに大喜び。おいしそうに食べてくれました。栄養教諭や調理員さんたちの気遣いが、子どもたちを楽しい気持ちにさせ、食べる喜びを味わわせてくれました。子どもたちの見えないところでも、子どもたちのために工夫し、つながってくれていることを再認識しました。私は、小さい頃から給食が大好きです。どこの学校に行ってもおいしい給食が食べられることに感謝しています。



子どもたちにもぜひ食べることに興味をもってほしいです。そこには、調理してくれる人、健康を考えてメニューを作ってくれる人、農家や漁師など生産してくれる人、食材を売ったり買ったり運んだりしてくれる人など、多くの人とのつながりで今日の給食ができていて感じています。食べることも学びの入り口です！

# 入学式



4月7日（月）、西が丘小学校に10名の新1年生が入学しました。来賓の方々や保護者の方々など、多くの人たちで1年生の入学をお祝いしました。10名の1年生は、落ち着いた態度で式

に参加し、静かに話を聞くだけでなく、校長先生やPTA会長の問いかけに自ら返事をしていました。自己紹介では、はっきりとした声で話すことができ、素晴らしかったです。2年生から6年生の上級生は、大きな声で校歌を歌い、1年生を迎え入れる温かい気持ちが伝わってきました。

希望に満ちた1年生が、みんなで勉強し、みんなで遊び、「確かな」学びを身に付けながら、「よりよい」自分を目指していけるよう、地域・家庭と手を取り合いながら、西が丘小学校の全職員で支援していきます。

## 算数の学習

今年度、5・6年生の算数は、          先生（          ・本務校：白鳥台小学校）が担当します。          先生は、週に3回程度本校で勤務します、2回は算数の授業を終えてから白鳥台小へ移動し、1回は終日本校で勤務します。



## 理科の学習

3～6年生の理科の学習は、          先生（          ）と各学級の担任で担当します。小松先生は、4年前にも本校で理科を担当していたことがあるので、卒業生の中には覚えている人も多いと思います。小松先生は、週に2回程度本校で勤務します。



## 令和7年度PTA役員・学級委員長紹介

（敬称略）

会 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	教 養 部 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	地区（嘉多山）	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>
副 会 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	教 養 副 部 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	地区（能取）	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>
顧 問	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	厚 生 部 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	地区（二見ヶ岡）	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>
監 事	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	厚 生 副 部 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	1 年 委 員 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>
監 事	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	施 設 部 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	2 年 委 員 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>
事 務 局	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	施 設 副 部 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	3・4 年 委 員 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>
会 計	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	地 区（卯平）	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>	5・6 年 委 員 長	<span style="background-color: black; color: black;">          </span>



# 令和7年度 網走市立西が丘小学校 グランドデザイン

## 校訓 「遊・学・創 希望の丘へ」

**網走市の教育目標**  
「明日をひらく人」  
心ふれあう教育活動  
(心・眼・力の育成)

**学校教育目標** 豊かな人間性、社会性を身につけ、  
未来を拓く 創造性に富む子どもの育成  
心のあたたかい子 よく考える子 たくましい子

**西地区学校教育の基本理念**  
『ふるさと西網走を  
愛する子どもの育成』

**成果と願い**  
○主体性・協働性が育っている  
○自分たちで物事を進められる  
○学習リーダーの成長  
○素直、思いやりの心が育っている  
○学年を越えて仲がよい  
○よさを継承する学校風土  
「教えあう」「学び合う」  
▼社会性の重視  
「話す・聞く」「話し合う」  
▼物事を正しく捉える、  
粘り強く取り組むことを重視

### 義務教育9年間で身に付ける「資質・能力」

#### 自律(立)・協働・創造

#### 義務教育9年間で目指す子どもの姿

#### 自ら判断し 他者と協働してよりよいものを創造する児童・生徒

**第五中学校の教育**  
○徳 心を磨き  
○体 身体を鍛え  
○知 たゆまず学び  
共に歩まん

**「自ら考え」**  
○様々な課題を自分事として確かに捉え、よりよく考え判断し行動することで「自律」性を身に付ける子ども

### 令和7年度 重点教育目標

## 自ら考え つながりで創る 西が丘

### ～「確かな」学び「よりよい」自分～

**「つながりで 創る」**  
○友だち、異学年、地域の方々など他者とよりよく丁寧につながることで、「協働」性を身に付ける子ども  
○異なる考え方を組み合わせよりよい学びを積み上げる「創造」性を身に付ける子ども

### ～目指す学校の姿～

### 西が丘小学校の well-being の実現

### ～重点教育目標達成のための手立て～

#### 「何で」育むか

#### 「何を」育むか

#### 「どこ」育むか

チームで育む	カリキュラムで育む	研修で育む	徳を育む	知を育む	体を育む	地域と育む
<ul style="list-style-type: none"> <li>・確実な情報共有</li> <li>・確実な報告・連絡・相談・確認</li> <li>・ICTを生かした情報の共有・蓄積</li> <li>・個別の支援を要する児童への組織的取組</li> <li>・支援の共有</li> <li>・全職員による肯定的かわり</li> <li>・働き方改革の推進</li> <li>・柔軟な調整</li> <li>・既存の資源活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科横断的視点に立った教育課程の編成</li> <li>・横断的な視点からの教育活動改善(学年間・教科間)</li> <li>・複式のよさを生かした教育課程</li> <li>・学校全体で段階的に資質・能力の育成を図る取組(メソッド参照)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修テーマに沿った日常の授業改善</li> <li>・自走する西が丘スタイルの授業(話す・聞くの重視)</li> <li>・リーダーとフォロワーの育成</li> <li>・ICTの効果的活用等指導力向上に向けた研修</li> <li>・ミニ研修等実施</li> <li>・外部研修への参加促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の価値を尊重し、成長を実感できる活動</li> <li>【主に協働・創造】</li> <li>・グランドルールの浸透(学級から全校へ)</li> <li>・心の教育の充実</li> <li>【主に自律・協働】</li> <li>・道徳科の授業改善</li> <li>・いじめの未然防止</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校改善プランに基づく取組の推進</li> <li>【主に自律・協働・創造】</li> <li>・西が丘メソッドによる学習規律</li> <li>・自己調整(正対、粘り強さ)の積み上げ</li> <li>・主体的な家庭学習</li> <li>・主体的な読書活動</li> <li>・ロードマップ等に基づく取組の推進</li> <li>【主に協働・創造】</li> <li>・効果的なICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上プランに基づく取組の推進</li> <li>【主に自律・協働】</li> <li>・体力テストの分析と活用</li> <li>・体育科の授業改善</li> <li>・「いきいき健康プラン」の取組推進</li> <li>【主に自律】</li> <li>・健康教育・食育の推進</li> <li>・家庭と連携した生活習慣の確立・改善</li> <li>【主に自律】</li> <li>・生活RCSの活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・CS等を活用した地域・保護者との連携</li> <li>・外部の教育資源の有効活用</li> <li>・オープンスクール等の開催</li> <li>・さんごそう保育園・第五中学校との連携</li> <li>・積極的な情報連携・行動連携</li> <li>・つながりを意識した授業交流</li> </ul>

### 重点項目の取組の評価指標

【学】学校評価

【保ア】保護者アンケート

【児ア】児童アンケート

チームで育む	カリキュラムで育む	研修で育む	徳を育む	知を育む	体を育む	地域と育む
<ul style="list-style-type: none"> <li>・確実な報告・連絡・相談・確認による情報共有【学85%】</li> <li>・個別の支援を要する児童への組織的な取組【学・特85%】</li> <li>・効率化と実効性を高める調整会議等の開催【学85%】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科等の学びとつなげた総合的な学習の時間【学・教90%】</li> <li>・自ら取り組む態度の育成【児ア90%】【保ア80%】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究主題を意識した日常的な授業改善【学・研90%】</li> <li>・授業はわかりやすい【児ア90%】【保ア90%】</li> <li>・ICT活用と指導力向上に向けた研修の推進【学90%】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分にはよいところがある【児ア80%】</li> <li>・友だちを大切にしている、思いやりの心が育っている【児ア90%】【保ア80%】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できる、上手になったことがある【児ア90%】</li> <li>・宿題や家庭学習に取り組んでいる【児ア90%】【保ア90%】</li> <li>・読書が好き【児ア75%】</li> </ul> <p>学校改善プランの目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで運動したり体を動かしたりしている【児ア80%】【保ア80%】</li> <li>・メディアに接する時間【児ア3時間以内】</li> </ul> <p>体力向上プランの目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域・保護者との連携した活動の推進【学80%】</li> <li>・外部教育資源の積極的活用【学・教90%】</li> <li>・さんごそう保育園との連携・第五中学校と連携【学85%】</li> </ul>

前期(4/7~9/26)

後期(9/29~3/24)

第1ステージ 「ひらく」

第2ステージ 「のぼす」

第3ステージ 「たかめる」

第4ステージ 「つなげる」

目標 見通し 挑戦 努力 継続 充実 実感 意欲

評価改善

目標 見通し 挑戦 努力 継続 充実 実感 意欲

# いじめ防止対策推進法に基づく本校の取組について

北海道網走市立西が丘小学校 令和7年（2025年）4月

本資料は、「いじめ防止対策推進法」（以下、法という。）の趣旨を踏まえ、学校のいじめ防止等の取組を保護者の皆様に理解していただくことを目的に作成しました。

## 1 いじめの定義について（法には次のとおり定められています。）

いじめとは、児童生徒と一定の人間関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）で、その行為の対象になった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。

いじめ  
とは？

一定の人間関係にある他の児童生徒が行う

心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネット上も含める）

行為を受けた児童生徒が心身の苦痛を感じている

それでは、次のケースはいじめにあたるでしょうか？ 考えてみましょう！！

- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたりした。
- 遊んでいるうちに自分の嫌がる顔やポーズをさせられ、スマートフォンで撮影された。その行為は「一度きり」だったけど、その画像がSNSを通じて拡散されるかも考えると苦痛だ。

友達の間で、遊びと思っていたり、たとえ一度きりで、今は行為が行われていなかったりしても、行為を受けた生徒が心身の苦痛を感じていれば、学校はいじめとして認知し、解消に向けて対応します。

### いじめの対応について

- 学校は、学校いじめ対策組織で対応します。
- 「けんか」や「ふざけ合い」であっても、目に見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情を把握し、児童生徒の感じる被害性に着目して、いじめに該当するか否かを判断します。
- いじめは、被害と加害の関係が入れ替わることもあることを踏まえて対応します。

### いじめの解消について

- いじめが「解消している」状態とは、
  - ① いじめに係る行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。
  - ② 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと。
- いじめの解消の判断は学校いじめ対策組織により、判断します。

## 2 「いじめ防止対策推進法」に定める学校の取組

本校のいじめ防止に向けた取組を紹介します。

**西が丘小学校  
いじめ防止基本方針  
(概要)  
全文は学校HPを  
ご覧下さい。**

### 【西が丘小学校いじめ防止基本方針】

- ①児童一人一人が、心豊かに、安心して「いじめのない楽しい学校生活を送ることができるよう、学校・学級づくりを行います。
- ②教職員は児童に寄り添い、共感的理解に基づいて一人一人の状況を把握するとともに、安心して相談できる信頼関係を構築します。
- ③保護者や地域住民と連携し、未然防止や早期発見、早期解決に努めます。

**西が丘小学校  
いじめ対策組織  
の役割や活動**

### 【西が丘小学校いじめ防止対策委員会】

- ①構成員：校長・教頭・生徒指導担当・教務主任・養護教諭・当該児童の担任・スクールカウンセラー・その他校長が必要と認める者

- ②役 割：いじめ事案に対する状況判断・対策の検討および外部機関との連携

### 【生徒指導委員会】

- ①構成員：全教職員（生徒指導担当が主宰）

- ②役 割：月1回の交流会議による情報共有と共通理解の推進。

**西が丘小学校  
いじめ防止  
プログラムの活動**

### 【西が丘小学校いじめ防止プログラムの活動】

- |         |   |
|---------|---|
| 5月      | Q-U実施                                       |
| 5月・10月  | 児童対象いじめアンケート調査実施                            |
| 6月・10月  | 教育相談実施                                      |
| 前期末反省会議 | 「いじめチェックリスト①」（職員用）による点検                     |
| 8月・12月  | 「いじめチェックリスト②」（児童用）による点検                     |
| 常時      | 「体と心の健康調べ」による毎日の点検<br>「いじめ相談アプリ STANDBY」の利用 |

**不明な点やいじめに関する相談は、遠慮なく相談ください。**

いじめに関する相談は、学級担任の他、相談しやすい教職員に遠慮せず相談してください。また、相談窓口として、「いじめ対策組織」を設置しています。気軽に相談願います。

**令和7年度の西が丘小学校のいじめ対策組織担当は、平下です。**

**連絡先 0152-61-8477（学校代表電話）**

### 主な相談窓口

この他の相談先は、本校ホームページで紹介しています。そちらもご覧ください。

相談窓口	連絡先	相談時間等
北海道子ども相談支援センター	電話	0120-3882-56 毎日 24 時間
	メール	sodan-center@hokkaido-c.ed.jp
少年サポートセンター「少年相談110」	電話	0152-44-5717 平日8:45~17:30
子どもの人権110番	電話	0120-007-110 平日8:30~17:15
網走市家庭児童・教育相談室	電話	0120-783-387 平日9:00~17:00
	メール	abashiri.783387@bz01.plala.or.jp

# 5月の行事予定

	曜日	5月学校行事	下校バス			
			増便	14:45	15:45	17:50
1	木	短縮日課 登校指導 1年生5時間開始	13:50	○	×	×
2	金	開校記念日(23回目)				
3	土	憲法記念日(祝日)				
4	日	みどりの日(祝日) ノーゲームDAY&家庭学習チェックデー				
5	月	こどもの日(祝日)				
6	火	振替休日				
7	水	家庭学習 SP		○	×	○
8	木	短縮日課 ALT 尿検査 PTA役員会 スクールカウンセラー来校	13:50	○	×	×
9	金	1年生を迎える会		○	○	○
10	土					
11	日					
12	月	児童会活動③ タグ練習		○	○	○
13	火	短縮日課 内科検診	13:50	○	×	○
14	水	歯科検診		○	×	○
15	木	短縮日課 旗の波(2年) ALT	13:50	○	×	×
16	金	短縮日課	13:50	○	×	○
17	土					
18	日	ノーゲームDAY&家庭学習チェックデー				
19	月	児童会活動④ タグ練習		○	○	○
20	火	短縮日課	13:50	○	×	○
21	水	短縮日課	13:50	×	×	○
22	木	短縮日課 ALT スクールカウンセラー来校	13:50	○	×	×
23	金			○	○	○
24	土					
25	日					
26	月	運動会特別日課(~6/7) タグ練習		○	○	○
27	火	短縮日課 係児童打合せ①	13:50	○	×	○
28	水			○	×	○
29	木	短縮日課	13:50	○	×	×
30	金	クリーン DAY		○	×	○
31	土					

## PTA 活動

~ありがとうございました~

### ①PTA 役員会 (4/9)

主に、専門部員の編成や今年度の予定について協議しました。

### ②PTA 専門部会 (4/14)

各部の年間計画や予算について協議しました。

### ③PTA 施設部環境整備

(4/18)

遊具塗装以外にも、屋外物置の塗装や果樹園の伐採等、例年よりかなり多い作業量となりました。ありがとうございました。



### ④PTA 歓迎会 (4/18)

西網走コミセンで歓迎会が行われ、36名が参加しました。厚生部の皆さん、お疲れ様でした。

~よろしくお祈りします~

### ⑤PTA 役員会(5/8)

19:00 より第2回 PTA 役員会を開催いたします。役員の皆様は出席をお願いいたします。



**ぜひご覧ください** 西が丘小学校ホームページをご存じでしょうか。『網走市立西が丘小学校』と検索すると、簡単に見つかります。学校からのお知らせや、ブログなどがあります。ぜひ一度ご覧ください。

今年度のブログ：10件 ブログ閲覧回数：計145回 (4/21現在)

【西が丘小HP】 <https://nishigaoka.wixsite.com/home>

