



遊・学・創

希望の丘

学校教育目標
豊かな人間性・社会性を身につけ
未来を拓く創造性に富む子どもの育成
心のあたかい子 よく考える子 たくまい子

今年度の重点目標
自ら考え つなかりで創る 西が丘
～「確かな」学び 「よりよい」自分～

前向きな気持ちで充実した毎日を

校長 竹村 文宏

夏休みが始まる前は、30度を超える真夏日が続いていましたが、最近は、すっかり秋の気配を感じられるようになりました。厳しい夏の暑さを乗り越え、たくましくなった子どもたちの元気な声が学校に戻って



きました。8月は、西網走神社の祭典に始まり、各地域で盆踊りが開催されました。多くの子どもたち、地域の方々に参加し、西網走地域の活力を感じました。西が丘小学校の子どもたちが生き生きと参加する姿を見て、子どもたちが地域に欠かせない存在になっていることが心に残りました。

夏休み前の集会で、「～してよかった」と「～すればよかった」、どちらの夏休みにしたいか子どもたちに聞きました。もちろん、「～してよかった」を選んでくれました。夏休み明けの集会で、実際にどうだったか確認すると、7割くらいの子は「～してよかった」に手を挙げていましたが、3割くらいの子は「～すればよかった」という結果になりました。3割の子は、自分の計画通りに生活ができなかったことや、やりたいうことができなかったことを反省しているものと思われます。併せて、「早く学校に行きたかった」と「もう学校が始まるんだ」、どちらの気持ちなのかも聞きました。6対4くらいでした。

長期休業明けは、特に不登校や登校渋りに気をつけなければいけない時期です。「～すればよかった」や「もう学校が始まるんだ」に手を挙げていた子どもたちには、学校としても特に配慮していきます。

私は、この春から子どもたちに何度も「プラス思考」に物事を考えることを伝えてきました。実は、上記の4つのどれを選んでも前向きな気持ちで学校生活を再開できると考えています。

- ①「～してよかった」→計画通り過ごし、充実した夏休みだったと思います。この経験を生かし、いつでも先の見通しをもって主体的に活動することで、充実感、達成感を得られます。
- ②「～すればよかった」→計画通りとはいかなかったけど、その時々で自分がしたいことを優先できたと考えてみよう。自分の思いを素直に行動で表すことができたとプラスにとらえよう。
- ③「早く学校に行きたかった」→学校での学習や生活、友達との再会など、学校生活の充実感が伝わります。これからもワクワクすることをたくさん見つけて、みんなと一緒に楽しい学校にしていきましょう。
- ④「もう学校が始まるんだ」→夏休み中の生活が充実していた、自分のペースで生活できたということです。学校生活の中にやりがいを感じることを見つけると、学校に行くことが楽しみになります。

私はこの夏、鎌倉市の鶴岡八幡宮に行きました。そこで引いたおみくじが、なんと『大凶』でした！普通なら落ち込むところですが、「こんなに運がいいことはない。」と、すごく喜びました。54年の人生の中で初めての経験だったからです。おみくじに書かれたことをしっかり守ろうという気持ちを持つこともでき、有意義な瞬間でした。『大凶』のおみくじを見たことがある人は、なかなかいないと思い、ケースに入れて校長室前の廊下に飾っています。子どもたちには、「嫌なことがあった時は、このおみくじのところにきて、心の声を伝えてね。みんなのマイナスの気持ちを全部吸い取ってくれるから。」と伝えました。

どんなことがあっても、プラスに考えながら進んでいける子どもたち、教職員を育てていきたいです。

前期学校評価 保護者アンケート

P戸38戸中30戸からご回答いただきました。ご回答ありがとうございました。

	質問項目	A(4) %	B(3) %	C(2) %	D(1) %	平均	A B の 割合	前回 比較
1	子どもは、毎日楽しく学校生活を送っている。	70	27	3	0	3.7		97 +22
2	子どもは、進んで学習に取り組む態度が身についている。	30	53	17	0	3.1		83 +14
3	子どもは、家庭で宿題や家庭学習に取り組んでいる。	27	53	17	3	3.0		80 -1
4	学校は、学習内容を子どもに確実に身につけさせている。	57	40	3	0	3.5		97 +16
5	学校は、授業（学習）がよくわかるように工夫して指導をしている。	70	27	0	3	3.6		97 +16
6	学校は、子どもの取り組みや成果を適切に評価し、意欲を高める工夫をしている。	57	43	0	0	3.6		100 +26
7	学校は、教育活動を通して、子どもが自ら考え、自ら取り組む力を育てている。	60	40	0	0	3.6		100 +25
8	子どもは、進んで体を動かす態度が身についている。	33	50	17	0	3.2		83 +14
9	子どもは、健康や安全に気をつける態度が身についている。	33	57	10	0	3.2		90 +9
10	学校は、安全について常に配慮し、子どもを守る体制づくりをしている。	63	37	0	0	3.6		100 +19
11	子どもは、思いやりの心が育っている。	46	47	7	0	3.4		93 +19
12	学校は、子ども一人一人を大切にし、相談事等に適切に対応している。	60	37	3	0	3.6		97 +28
13	学校は施設・設備面で充実を図り、教育環境の整備を行っている。	80	20	0	0	3.8		100 +12
14	学校は、経営方針や教育活動の様子を学校だよりや学級通信、参観日等で家庭に伝えている。	77	23	0	0	3.8		100 +12
15	学校は、保護者や地域の願いや期待に応える努力をしている。	60	40	0	0	3.6		100 +19
16	西が丘小学校教育活動全般について「いいなあ」と感じる事							
	・少人数だからこそ一人一人見てくれているなど思います。 ・少人数だからこそ先生方が一人一人を把握できていて良いと思います。 ・少人数という事もあり、上の子が下の子の面倒を見る。という体制が出来ていて素晴らしいと思う。 ・1年生になってうまくやってけるか心配でしたが2～6年生までの子どもたちが優しく本当に助かってます。みんな優しい子どもたちでいいなあと思いました。 ・先生が子供のやる気スイッチを常に探してくれていて、指導も手厚く、本当にありがたい。 ・一人一人、丁寧に関わっていただいて、有り難く思っています。 ・生徒・教員の距離感も近く良い関係が築けているのではないかと思います。							
17	西が丘小学校の教育活動全般について、改善したほうがよいと感じること							
	・体育館の空調設備を整えた方がいかもしれません ・特に無し							

OR6後期調査と比べて、全体の平均が「3.10」から「3.49」へと改善され、多くの項目で高く評価いただきました。評価結果をもとに更なる改善を図っていきます。

○質問1の「子どもは毎日楽しく生活を送っている」の項目は、前回調査より大きく向上しており、児童質問と比較しても、子どもが学校生活を楽しんでいる様子がうかがえ、うれしく思っております。

○質問11の「子どもの思いやり」について、前回比で大きく上昇しています。この結果は、質問12の「子どもとの相談体制」と関連が高いと考えています。思いやりや協調性といった心の成長を大切に、今後も子どもたちが安心して学校生活を送れるように努めていきます。

●質問8「進んで体を動かす態度」について、今期は改善がみられます。しかし、冬季になる後期は運動機会が減ることが予想されます。既存の取組を充実させ運動機会の保持に努めていきます。

●質問2「進んで学習する態度」について、肯定的な回答が83%と改善が見られますが、質問3の「家庭での学習」は前回80%と前回比－1ポイントであり、やや停滞が見られます。子どもたちが家庭学習に継続して取り組めるよう、学校と家庭が連携して学習習慣を定着させる工夫を検討していきます。

前期学校評価 児童アンケート

	質問項目	A(4) %	B(3) %	C(2) %	D(1) %	平均	AとBの割合	前回 比較
1	学校生活は楽しいですか。	68	30	2	0	3.7		98 +3
2	朝食を毎日食べていますか。	74	24	2	0	3.7		98 -2
3	毎日、早ね、早起きをしていますか。	48	34	18	0	3.3		82 +7
4	今年、勉強や運動ができるようになったり、上手になったりしたことがありますか。	72	28	0	0	3.7		100 +7
5	進んで勉強や係の仕事に取り組んでいますか。	52	44	2	2	3.5		96 +3
6	友だちと協力して勉強や仕事に取り組んでいますか。	60	38	0	2	3.6		98 +7
7	授業はわかりやすいですか。	60	36	4	0	3.6		96 ±0
8	先生や友だちの話をよく聞いていますか。	66	32	2	0	3.6		98 ±0
9	先生や友だちは、自分の話をよく聞いてくれますか。	66	30	4	0	3.6		96 +5
10	自分の考えが相手に伝わるように話をしていますか。	34	52	12	2	3.2		86 -7
11	宿題や家庭学習をやっていますか。	60	32	4	4	3.5		92 +1
12	読書は好きですか。	40	32	18	10	3.0		72 +3
13	進んで運動したり、体を動かしたりして遊んでいますか。	74	18	8	0	3.7		92 +10
14	自分にはよいところがある（役に立っている）と思いますか。	32	52	14	2	3.1		84 +9
15	友だちを大切にしていますか。	84	14	2	0	3.8		98 ±0
16	自分からすすんであいさつをしていますか。	72	26	2	0	3.7		98 +2
17	学校のきまりや約束は守っていますか。	36	56	8	0	3.3		92 -3
18	4月から本を何冊読みましたか。	1年生～平均9冊 2年生～平均23冊 3年生～平均9冊 4年生～平均15冊 5年生～平均17冊 6年生～平均13冊						
19	家でどのくらい勉強していますか。(頻度) ①毎日 ②休みの日以外毎日 ③1週間に3日 ④1週間に1日 ⑤ほとんどしない	①% 56	②% 36	③% 2	④% 4	⑤% 2	①の割合 	前期比 56 -1
19	家でどのくらい勉強していますか。(時間)	【毎日の宿題＋家庭学習目標時間 学年×10分以上】 1年生～平均39.0分 2年生～平均38.6分 3年生～平均64分 4年生～平均64.3分 5年生～平均70分 6年生～平均63分						
20	1日にテレビやインターネット、ゲームなどは何時間見えていますか。	【1日のメディアに接する目標時間 3時間以内】 1年生～平均1時間1分 2年生～平均1時間26分 3年生～平均1時間38分 4年生～平均1時間34分 5年生～平均1時間43分 6年生～平均1時間30分						

○質問4、14といった「自らの価値を認識する」質問項目に改善が見られました。子どもの取組や成果を適切に評価し、子ども自身が活躍を実感できる場面をより一層確保していきます。

○「友だちとのかかわり」について肯定的な回答が多く、その結果が「周りとの協力的な態度」にも表れています。いじめアンケートでも同様の結果が見られたことから、今年度より導入した「グランドルール（全校で統一した行動規範）」が効果を上げていると考えています。安心・安全な学校生活に向けて、この取組を継続、改善を図ります。

○質問7の「授業はわかりやすいですか」や、質問11の「宿題や家庭学習をやっていますか」、また、質問5の「進んで勉強や係の仕事に取り組んでいますか」といった項目が高水準であることから、子どもの学習意欲が高いことがわかります。学校の授業についても肯定的にとらえているので、今後とも授業改善を継続していきます。

●質問10の「自己表現」に関する項目には課題が見られました。授業や学級活動の中で、自分の意見を明確に表現する機会を増やすなど、コミュニケーション能力の育成に注力していきます。

●質問12の「読書は好きですか」について、低水準が続いています。また、読んだ冊数についても学年によってばらつきがみられます。網走市図書館の電子図書の活用も含め、読書活動の改善と推進を目指します。

●アンケート結果では、頻度・時間ともに家庭での学習が確保されていることがわかります。今後は、学年に応じて学習の質の向上を目指します。

9月の行事予定

日	曜	学 校 行 事	下校バス			
			増便	14:45	15:45	17:50
1	月	登校指導 全校朝会 タグ練習 ALT 児童会活動 クリーン作戦予備日		○	○	○
2	火	短縮日課 地域体験活動(6年) 牧場見学(3・4年)	13:50	○	×	○
3	水			○	×	○
4	木	短縮日課 夢の教室	13:50	○	×	×
5	金	通常5時間日課		○	×	×
6	土					
7	日	ノーゲームDAY&家庭学習チェックDAY				
8	月	短縮5時間日課 家庭学習 SP タグ練習 緑のプロジェクト(5年) 茶道(4年)	13:50	×	○	×
9	火	短縮5時間日課 スクールカウンセラー 地域体験活動予備日 クラブ⑥	13:50	×	×	○
10	水	短縮5時間日課 耳鼻科検診	13:50	×	×	○
11	木	短縮5時間日課 スポーツ DAY	13:50	×	×	×
12	金	短縮5時間日課	13:50	×	×	×
13	土	さんご草祭り	11:35	×	×	×
14	日	さんご草祭り				
15	月	敬老の日(祝日)				
16	火	短縮日課	13:50	○	×	○
17	水			○	×	○
18	木	短縮日課 ALT 4年見学学習	13:50	○	×	×
19	金	スクールカウンセラー		○	○	×
20	土					
21	日	ノーゲームDAY&家庭学習チェックDAY				
22	月	遠足		○	×	×
23	火	秋分の日(祝日)				
24	水	遠足予備日		○	×	○
25	木	短縮日課 ALT 眼科検診	13:50	○	×	×
26	金	前期終業式 通常5時間日課		○	×	×
27	土					
28	日					
29	月	後期始業式 児童会活動① PTA給食試食会 タグ練習		○	○	○
30	火	短縮日課 クリーン DAY	13:50	○	×	○

いじめ防止基本方針について

7月に「網走市いじめ防止基本方針」の見直しが図られました。そのことを受け、本校のいじめ防止基本方針についても、市の改訂趣旨に基づいて見直しました。全文は本校ホームページでご覧いただけますので、ご確認ください。

PTA 活動・地域

～よろしくお願いします～

① 各種PTA 研修会

PTA 教養部を中心に参加いただくことになります。

網走市 PTA 連合会研究大会 兼 網走市家庭教育フォーラム

10/4 (土)

エコセンター

オホーツク東部地区 PTA 連合会研究大会 兼 子育て研修会

11/16 (日)

清里町生涯学習センター

学びEXPO In 網走

12/13 (土)

エコセンター



図書館司書の コーナー

『うみべのおはなし3にんぐみ』 オスカー・ブルニフィエ/文 西宮かおり/訳 セルジュ・ブロック/絵 朝日出版社

夏休み明け、元気な皆さんと会えるのを楽しみにしていました。楽しい夏休みを過ごすことはできましたか？休みに読んで面白かった本があれば教えてください！

さて、今回紹介する本は『こども哲学 きもちって、なに？』です。「きょうだいにやきもちやく？」「どうして、好きなのにけんかするの？」といった5つの疑問が載っていて、それぞれに「○○だからこう！」とか「でも○○だったらどう？」という風ないろいろな考えが載っています。一人で読んで考えを深めるのも、誰かと一緒に読んで意見を交換するのもおすすめです！同じシリーズの本で『こども哲学 よいこととわるいことって、なに？』もあるのでそちらも読んでみてくださいね。