



令和6年度 網走市立西が丘小学校 グランドデザイン

校訓 「遊・学・創 希望の丘へ」

網走市の教育目標
「明日をひらく人」
心ふれあう教育活動
(心・眼・力の育成)

学校教育目標 豊かな人間性、社会性を身につけ、
未来を拓く 創造性に富む子どもの育成
心のあたたかい子 よく考える子 たくましい子

西地区学校教育の基本理念
『ふるさと西網走を
愛する子どもの育成』

成果と願い
○主体性・協働性が育っている
○自分たちで物事を進められる
○素直、思いやりの心が育っている
○学年を越えて仲がよい
○よさを継承する学校風土
「教えあう」「学び合う」
▼親しさの中の礼儀・高め合う関係
▼物事を正しく捉える。最後まで
粘り強く取り組むことを重視

義務教育9年間で身に付ける「資質・能力」

自律(立)・協働・創造

義務教育9年間で目指す子どもの姿

自ら判断し 他者と協働してよりよいものを創造する児童・生徒

第五中学校の教育
○徳 心を磨き
○体 身体を鍛え
○知 たゆまず学び
共に歩まん

「つながりで 創る」

○友だち、異学年、地域の方々
など他者とよりよく丁寧につ
ながることで、「協働」性を
身に付ける子ども
○異なる考え方を組み合わせよ
りよい学びを積み上げる「創
造」性を身に付ける子ども

「自ら考え」
○様々な課題を自分事として確
かに捉え、よりよく考え判断
し行動することで「自律」性
を身に付ける子ども

令和6年度 重点教育目標

自ら考え つながりで創る 西が丘
～「確かな」学び「よりよい」自分～

～目指す子どもの姿～

「よりよく考え・よりよくつながり・よりよい学びを積み上げることで、自分の「よさ」を実感している子ども」を育む

～重点教育目標達成のための手立て～

「何で」育むか

「何を」育むか

「どこ」育むか

チームで育む	カリキュラムで育む	研修で育む	徳を育む	知を育む	体を育む	地域と育む
<ul style="list-style-type: none"> ・ 確実な情報共有 ・ 確実な報告・連絡・相談・確認 ・ ToDoリスト等の活用 ・ 個別の支援を要する児童への組織的取組 ・ 支援の共有 ・ 全職員による肯定的かかわり ・ 働き方改革の推進 ・ 効率化・実効性を高める調整会議 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科横断的視点に立った教育課程の編成 ・ 教科等の学びとつなげる総合的な学習の時間の構築 ・ 複式のよさを生かした教育課程 ・ 自ら取り組む態度、学年を越えて学び合う態度の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 研修テーマに沿った日常の授業改善 ・ 複式でも可能な西が丘スタイルの授業づくり ・ ICTの効果的活用と指導力向上に向けた研修 ・ ミニ研修等実施 ・ 外部研修への参加促進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自他の成長を実感できる活動 【主に協働・創造】 ・ 高め合う縦割り班・異学年交流の充実 ・ 礼儀や挨拶の意識 ・ 心の教育の充実 【主に自律・協働】 ・ 道徳科の授業改善 ・ いじめの未然防止 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校改善プランに基づく取組の推進 【主に自律・協働・創造】 ・ 西が丘メソッドによる学習規律 ・ 自己調整(正対、粘り強さ)の積み上げ ・ 主体的な家庭学習 ・ ロードマップ等に基づく取組の推進 【主に協働・創造】 ・ 効果的なICT活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体力向上プランに基づく取組の推進 【主に自律・協働】 ・ 体力テストの分析と活用 ・ 体育科の授業改善 ・ 「いきいき健康プラン」の取組推進 【主に自律】 ・ 健康教育・食育の推進 ・ 家庭と連携した生活習慣の確立・改善 【主に自律】 ・ 生活RCSの活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・ CS等を活用した地域・保護者との連携 ・ 外部の教育資源の有効活用 ・ オープンスクール等の開催 ・ さんごそう保育園・第五中学校との連携 ・ 積極的な情報連携・行動連携 ・ つながりを意識した授業交流

重点項目の取組の評価指標

【学】学校評価

【保ア】保護者アンケート

【児ア】児童アンケート

チームで育む	カリキュラムで育む	研修で育む	徳を育む	知を育む	体を育む	地域と育む
<ul style="list-style-type: none"> ・ 確実な報告・連絡・相談・確認による情報共有【学85%】 ・ 個別の支援を要する児童への組織的な取組【学・特85%】 ・ 効率化と実効性を高める調整会議等の開催【学85%】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科等の学びとつなげた総合的な学習の時間【学・教90%】 ・ 自ら取り組む態度の育成【児ア90%】【保ア90%】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 研究主題を意識した日常的な授業改善【学・研90%】 ・ 授業はわかりやすい【児ア90%】【保ア90%】 ・ ICT活用と指導力向上に向けた研修の推進【学90%】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分にはよいところがある【児ア85%】 ・ 進んで挨拶をする【児ア90%】 ・ 友だちを大切にす、思いやりの心が育っている【児ア90%】【保ア90%】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ できる、上手になったことがある【児ア85%】 ・ 宿題や家庭学習に取り組んでいる【児ア90%】【保ア90%】 <p>学校改善プランの目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進んで運動したり体を動かしたりしている【児ア85%】【保ア85%】 ・ メディアに接する時間【児ア3時間以内】 <p>体力向上プランの目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域・保護者との連携した活動の推進【学80%】 ・ 外部教育資源の積極的活用【学・教90%】 ・ さんごそう保育園との連携 ・ 第五中学校と連携【学85%】

前期 (4/8～9/27)

後期 (9/30～3/24)

第1ステージ 「ひらく」

第2ステージ 「のぼす」

第3ステージ 「たかめる」

第4ステージ 「つなげる」

目標 見通し 挑戦 努力 継続 充実 実感 意欲

評価改善

目標 見通し 挑戦 努力 継続 充実 実感 意欲